***Конспект дефектологического занятия***

***Тема: «Геометрические фигуры»***

**Выполнила:**учитель-дефектолог Калашникова Елена Николаевна   
**Тип:** Урок обобщения и систематизации знаний, 1-й класс.

**Форма проведения:** Индивидуальная.

**Цель:** Закреплять и систематизировать элементарные представления и геометрических фигурах.

**Задачи:**

*Образовательные:*

1.Закрепить умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, ромб. Сравнивать геометрические фигуры с предметами похожей формы.

2.Учить конструированию из геометрических фигур.

3. Закрепить умение различать и называть цвета.

*Коррекционно – развивающие:*

1. Развивать зрительно-тактильное, слуховое внимание и память.

2. Развивать наглядно-образное мышление и связную речь.

3. Развивать мелкую и общую моторику, координацию движений.

*Воспитательные:*

1.Воспитывать интерес к играм.

2. Формировать положительную мотивацию на занятиях.

3. Развивать положительную мотивацию к ведению здорового образа жизни, интерес к оздоровительным мероприятиям.

**Методы:**

1. Игровые: мотивация, физкультминутка, дидактические игры;

2. Словесные: беседа, рассказ, объяснение;

3. Наглядные: рассматривание геометрических фигур, предметов ближайшего окружения, образца для аппликации;

Здоровье сберегающие технологии: психогимнастика (игра «Дружба), пальчиковая гимнастика, задание с кинезиологическими упражнениями («Зеркальное рисование»), гимнастика для глаз *по тренажеру В. Ф. Базарного*, физкультминутка.

**Планируемые результаты:**

1. Предметные: научится различать и называть геометрические фигуры; сравнивать геометрические фигуры с предметами похожей формы.

2. Метапредметные :

- коммуникативные - объяснять содержание совершаемых действий в форме речевых значений с целью уточнения знаний о названиях геометрических фигур;

- регулятивные – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;

- познавательные – наблюдать и анализировать языковые явления, устанавливать причинно-следственные связи, структурировать знания.

3. Личностные: формировать положительную мотивацию к повторению материала; рефлексия.

**Оборудование:**

Мешочек с геометрическими фигурами, кинетический песок, дидактическая игра «Геометрические фигуры», карточки с изображением геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, ромб, овал), счетные палочки, две верёвки, тренажер В. Ф, Базарного. Геометрические фигуры из состава ракеты.

Ход занятия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задачи | Игры | Действия дефектолога | Действия ребёнка |
| 1. Организовать и расположить ребенка к учебной деятельности. | Организационный момент:  Игра «Дружба» (психогимнастика) | Дефектолог приветствует ребенка. Дефектолог вместе с ребенком проговаривают стихотворение и выполняют соответствующие действия.  *Мы шагаем дружно в ногу.*  *Я твой друг, и ты мой друг.*  *Крепко за руки возьмемся,*  *И друг другу улыбнемся.*  Сегодня мы с тобой пойдем в гости. А к кому мы пойдем, ты попробуй угадать сам. | Ребенок отвечает на приветствие, вместе с дефектологом проговаривает стихотворение и выполняет гимнастику. |
| 2.Развитие мелкой моторики, образного мышления. | Игра «Угадай на ощупь» | Дефектолог показывает ребенку мешочек с геометрическими фигурами.  - Посмотри, какой мешочек у меня есть! Угадай что спрятано в мешочке?  - Как ты думаешь, к кому мы пойдем в гости?  - Правильно! Мы сегодня пойдем в гости к геометрическим фигурам. Давай подарим им подарок. | Ребенок должен на ощупь отгадать, что за геометрические фигуры спрятаны в мешочке и назвать их.  - Мы пойдем в гости к геометрическим фигурам. |
| 3.Развитие зрительного восприятия, закрепление знаний названий геометрических фигур и цветов. | Основной этап:  - Игра «Выбери подарок» | Дефектолог показывает ребенку логические таблицы, в которых нужно подобрать подходящий предмет по форме и цвету.  - Давай с тобой выберем подарок! Какие геометрические фигуры нарисованы? Какие цвета здесь ты видишь?  - У каждого подарка есть свое место в окошке. Подарок должен быть похож по форме на геометрическую фигуру, и подходить по цвету.  - Молодец! Справился с заданием хорошо! | Ребенок отвечает на вопросы дефектолога.  Ребенок вставляет картинки в подходящие окошки. |
| 4. Развитие мелкой моторики. | - Пальчиковая гимнастика | - Ты хорошо поработал, но нам нужно выполнить еще несколько заданий. Чтобы твои пальчики не устали, давай сделаем с ними зарядку.  *Будем пальчики считать 1, 2, 3, 4, 5*  *И фигуры называть*  *Вот квадрат, а вот кружок*  *Треугольничек и ромб,*  *А еще прямоугольник*  *И не трудно сосчитать*  *Их по счету ровно пять.* | Ребенок поочередно сгибает пальчики. Начиная с мизинца, складывает пальчики обеих рук в виде геометрических фигур. |
| 5. Закрепление знаний об особенностях геометрических фигур, активизация связной речи, формирование способности устанавливать причинно-следственные связи. | **-**Работа с раздаточным материалом. | - Вот мы и пришли в гости к геометрическим фигурам. Ты им очень понравился, поэтому они хотят, чтобы ты лучше их узнал и запомнил.  Перед ребенком выкладываются карточки с изображением геометрических фигур (квадрат, треугольник, прямоугольник, ромб, круг, овал), счетные палочки и две нитки.  -Выложи эти геометрические фигуры из счетных палочек и ответь на вопросы:  - Сколько углов у квадрата? Сколько тебе понадобится счетных палочек для выкладывания этой фигуры?  -Сколько углов у треугольника? Почему он так называется? Сколько тебе понадобится счетных палочек для выкладывания этой фигуры?  -Сколько углов у прямоугольника? Сколько тебе понадобится счетных палочек для выкладывания этой фигуры?  - Сколько углов у ромба? Сколько тебе понадобится счетных палочек для выкладывания этой фигуры?  - А сколько углов у круга и овала? У тебя получится их выложить с помощью счетных палочек? Правильно, не получится! Из чего можно сделать круг и овал? | Ребенок называет фигуру, затем выкладывает ее из счетных палочек или ниток и отвечает на вопросы дефектолога. |
| 6.Развитие памяти, внимания, наглядно-образного мышления, мелкой моторики. Общая релаксация организма. | Игра «Зеркальное рисование» | Дефектолог дает ребенку стол с кинетическим песком.  - А теперь давай попробуем на песке нарисовать портреты геометрических фигур обеими руками! А потом посмотрим, какой рукой получились самые красивые портреты. | Ребенок указательными пальцами обеих рук одновременно рисует по очереди каждую геометрическую фигуру (круг, овал, прямоугольник, треугольник, ромб, квадрат) |
| 7.Развитие зрительной координации, укрепление мускулатуры глаз, профилактика утомления зрительного анализатора и ухудшения зрения. | - Гимнастика для глаз. | - Наше путешествие в гости к геометрическим фигурам подходит к концу. Скоро нам придется возвращаться назад в класс. Путь будет не близкий. Для того чтобы хорошо видеть дорогу и не заблудиться, мы должны выполнить гимнастику для наших глазок. Посмотри на стену, тут тоже нарисованы геометрические фигуры. Давай посмотрим на них внимательно. | Ребенок выполняет гимнастику по тренажеру В. Ф. Базарного согласно инструкции. |
| 8.Развитие мелкой моторики, предметно-практической деятельности, сенсорных эталонов. | -Выкладывание аппликации «Ракета» из геометрических фигур. | - Теперь нам пора возвращаться назад. А полетим мы на ракете! Только ее сначала нужно собрать. Состоит она из геометрических фигур. Их нужно правильно составить из блоков. Назови, какие геометрические фигуры ты использовал. | Ребенок сначала выкладывает геометрические фигуры на нужные места, затем с помощью блоков Дьенеша делает «Ракету». |
| 9.Снять усталость и напряжение;  внести эмоциональный заряд;  совершенствовать общую моторику, координацию движений. | Физминутка | - Мы летели на ракете долго, давай разомнем свои ручки и ножки. Повторяй за мной!  *Как фигурки хороши*  *Так и пляшут от души*  *Квадраты захлопали*  *Круги затопали*  *Посмотрите треугольник*  *Как углами завертел.*  Дефектолог показывает карточку с изображением геометрической фигуры.  - Когда увидишь:  Квадрат – похлопай в ладоши  Круг – потопай ногами  Треугольник – покружись. | Ребенок выполняет зарядку по инструкции в соответствии с текстом стихотворения. |
| 10. Подведение итогов занятия. | Заключительный этап: подведение итогов занятия, рефлексия. | - Молодец! Мы сегодня с тобой побывали в гостях у геометрических фигур. Мы подарили им подарки, узнали много нового о них.  -Давай вспомним, чем мы сегодня занимались?  - Какое задание было самое интересное?  - Какое задание самое трудное?  - Для тебя тоже есть подарок. Вот ракета, которую ты сделал, фигуры дарят ее тебе, чтобы смог еще раз прилететь к ним в гости! | Ребенок беседует с педагогом, отвечает на вопросы. Прощается. |